

**MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD**

| NIVEL EDUCATIVO                               | CONTEXTO ESPECÍFICO | QUÉ APRENDEMOS<br>(CONTENIDOS Y PROPÓSITO)   | ¿CÓMO LO APRENDEMOS?<br>(ACTIVIDADES)  | RESPONSABLE DE LA PROPUESTA             |
|---|---------------------|--|--|---|
| PRIMARIA GENERAL<br>LENGUA MATERNA<br>ESPAÑOL | MEDIO RURAL         | <b>EL CUENTO Y LA LEYENDA</b><br>Propósito: Conocer las narraciones populares de su contexto | LA PERSONA MAYOR DE LA FAMILIA SERÁ RESPONSABLE DE CONTAR LEYENDAS LOCALES Y/O CUENTOS TRADICIONALES, CONTEXTUALIZANDO LO NARRADO Y DE ACUERDO AL GRADO O GRADOS QUE ESTÉN CURSANDO LOS NIÑOS, AL FINALIZAR TODOS LOS PRESENTES ESCRIBEN DIBUJAN y COLORAN LO QUE MÁS LES GUSTO DE LO ESCUCHADO. | DEPARTAMENTO DE<br>SERVICIOS ACADÉMICOS |



***MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD***

| NIVEL EDUCATIVO                               | CONTEXTO ESPECÍFICO | QUÉ APRENDEMOS (CONTENIDOS Y PROPÓSITO)   | ¿CÓMO LO APRENDEMOS? (ACTIVIDADES)   | RESPONSABLE DE LA PROPUESTA          |
|---|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| PRIMARIA GENERAL<br>LENGUA MATERNA<br>ESPAÑOL | MEDIO RURAL         | <p>ESCRITURA DE NOMBRES PROPIOS</p> <p>Propósito: que el alumno utilice correctamente las letras mayúsculas al escribir nombres propios de personas, países o estados</p> | <p>MEDIANTE EL JUEGO DE "BASTA", CADA PARTICIPANTE ANOTARÁ EN UNA HOJA DE DOBLE ENTRADA, NOMBRES DE PERSONAS, APELLIDOS, CIUDAD, PAÍS O ESTADO.</p> <p>UN NIÑO REPASA MENTALMENTE EL ABECEDARIO, OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA GRITA BASTA, EL PRIMERO DICE EN QUE LETRA ESTABA PENSANDO, ASÍ COMIENZA EL JUEGO, QUIEN PRIMERO TERMINE DICE BASTA, 2 PUNTOS PARA CADA PALABRA CORRECTA Y UNA PARA CADA REPETIDA, GANA QUIEN HAGA MÁS PUNTOS</p> | DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS |



Marcos



México



Monterrey



Maldonado

***MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD***

| NIVEL EDUCATIVO  | CONTEXTO ESPECÍFICO | QUÉ APRENDEMOS (CONTENIDOS Y PROPÓSITO)   | ¿CÓMO LO APRENDEMOS? (ACTIVIDADES)   | RESPONSABLE DE LA PROPUESTA      |
|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| <p>PRIMARIA GENERAL<br/>LENGUA MATERNA<br/>ESPAÑOL</p> | <p>MEDIO RURAL</p>  | <p>ESCRITURA Y LECTURA DE TEXTOS BREVES, MEDIANTE COMENTARIOS DE NOTICIAS SOBRE EL CORONAVIRUS-19<br/>Propósito: Que el educando escriba un texto descriptivo, a partir de lo que escucha o mira en su entorno familiar y lo comparte con todos los presentes</p> | <p>UN MIEMBRO MAYOR DE LA FAMILIA, LEE, ENCIENDE LA T.V O LA RADIO.,PONE EL ALTA VOZ DEL CELULAR, ETC. CUANDO TODOS ESTÁN REUNIDOS PARA QUE TODOS ESCUCHEN, LUEGO REPARTE HOJAS BLANCAS Y LÁPIZ PARA QUE CADA INTEGRANTE ESCRIBA UN TEXTO BREVE DESCRIBIENDO LO QUE HA ESCUCHADO Y LO LEE EN VOZ ALTA.</p> | <p>PROF. JOSÉ ALBERTO VON G.</p> |



ACTIVIDADES A REALIZAR  
ESPAÑOL

• **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés (El Coronavirus y sus Recomendaciones)
- Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en casa.

• **PROPOSITO:**

- Que los alumnos:
- Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad.

• **ACTIVIDADES**

- Con ayuda, conoce las partes de la noticia y relaciona la información para redactar una.
- CON AYUDA EN CASA REDACTAR UNA NOTICIA DE SU INTERES O EL SIGUIENTE TEMA (EL CORONAVIRUS Y SUS RECOMENDACIONES)
- CON LAS PARTES INDICADAS BUSCAR RECORTES O DIBUJAR ALGUNA INFORMACION QUE AYUDE A ILUSTRAR SU NOTICIA.
- DAR A CONOCER EN CASA, PARA TENER UNA INFORMACION CLARA Y PERTINENTE PARA CUIDARNOS EN FAMILIA.

Recorta y pega donde corresponda

|   |   |   |
|---|---|---|
| Pegar aquí<br>Lugar donde ocurrieron los hechos.              | Pegar aquí<br>Causa de los hechos.                        | Pegar aquí<br>El hecho o lo que ocurrió                               |
| Pegar aquí<br>Fecha o momento en el que ocurrieron los hechos | Pegar aquí<br>Protagonista o protagonistas de la noticia. | Pegar aquí<br>Circunstancias o manera en que tienen lugar los hechos. |
| <b>¿Qué?</b>  | <b>¿Quién?</b>  | <b>¿Dónde?</b>  |
| <b>¿Cuándo?</b>   | <b>¿Cómo?</b>   | <b>¿Por qué ?</b>   |

## ACTIVIDADES A REALIZAR ESPAÑOL

### • APRENDIZAJES ESPERADOS

- Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.
- Elabora dibujos o buscar recortes para publicar en casa.

### • PROPOSITO

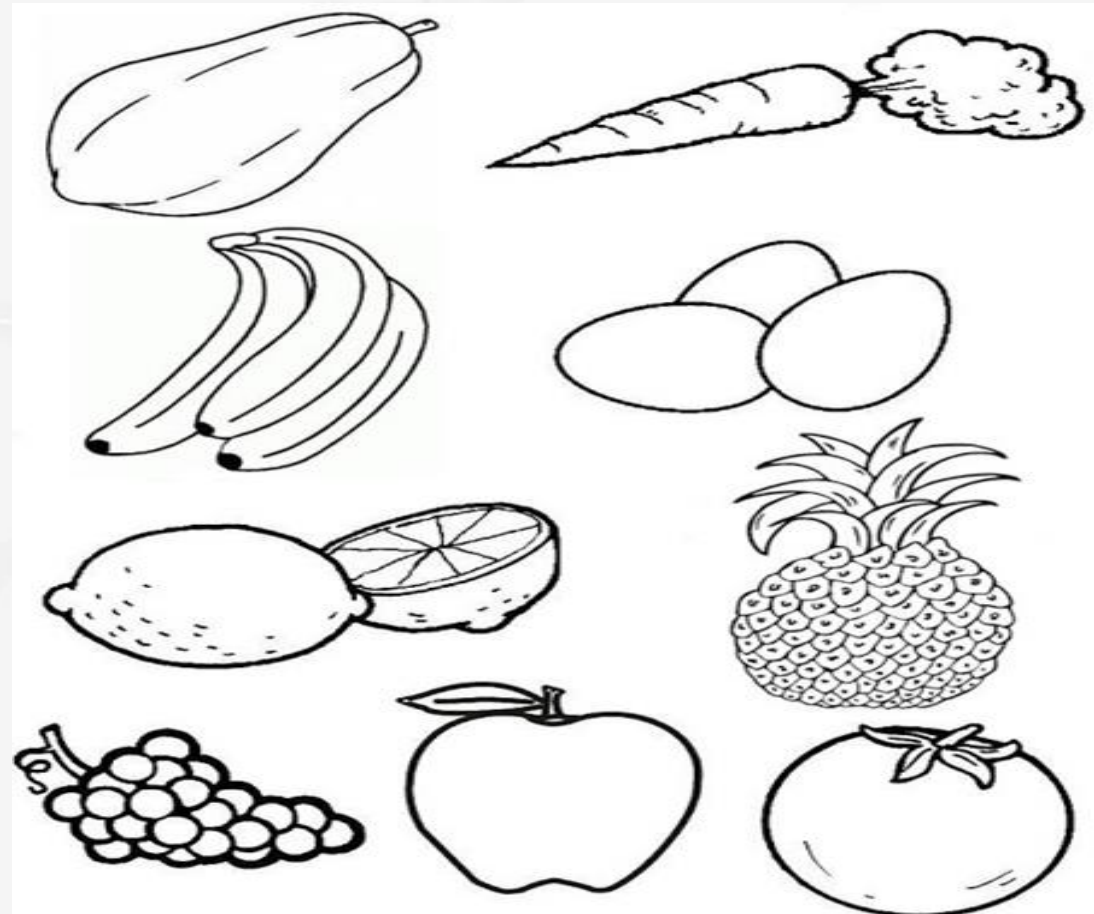
- Que los alumnos:
- Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud.
- Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad.

### • ACTIVIDADES

- CONOCIENDO LA BUSCAR PALABRAS CON LA LETRA C EN SUS DOS SONIDOS Y RECORTARLAS, PEGAR EN SU CUADERNO DE ESPAÑOL.
- BUSCAR RECORTES DE ALIMENTOS **CITRICOS** PEGAR EN SU CUADERNO DE ESPAÑOL Y ESCRIBIR SU NOMBRE. NO OLVIDEN APOYARSE DE SU ALFABETO MOVIL PARA ESCRIBIR CUALQUIER PALABRA.
- PREGUNTAR A MAMÁ O PAPÁ PORQUE ES IMPORTANTE CONSUMIR ALIMENTOS RICOS CON VITAMINA C.
- DAR A CONOCER EN CASA LO APRENDIDO.

DIBUJA, COLOREA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO DE ESPAÑOL Y LUEGO ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA DIBUJO DE ALIMENTOS QUE MIRAS EN TU CASA.

(EJEMPLOS)



**MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD**

| NIVEL EDUCATIVO   | CONTEXTO ESPECÍFICO  | QUÉ APRENDEMOS (CONTENIDOS Y PROPÓSITO)  | ¿CÓMO LO APRENDEMOS? (ACTIVIDADES)   | RESPONSABLE DE LA PROPUESTA            |
|---|----------------------|--|--|--|
| PRIMARIA GENERAL<br>LENGUA MATERNA ESPAÑOL<br>EDUCACIÓN FÍSICA<br>EDUCACIÓN ARTÍSTICA | MEDIO URBANO Y RURAL | PRÁCTICAR COMBINACIÓN DE PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTOS EN DIFERENTES ACTIVIDADES Y JUEGOS.<br>Propósito: Favorecer en el alumno el control de su cuerpo y propiciar la sana convivencia familiar | MEDIANTE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS, (DOÑA BLANCA, RUEDA DE SAN MIGUEL, TIN MARÍN DE DO PINGÜE, ETC), UTILIZAR DISTINTOS MOVIMIENTOS DE LAS MANOS Y LOS PIES QUE PERMITAN DESARROLLAR, RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL PARA AFINAR LA COORDINACIÓN MOTORA. | PROFRA. ALBA CECILIA SALAZAR ZAVALETA. |



## EJEMPLO DEL JUEGO: DE DO PINGÜE

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

**1.-** y como un apache tienes que danzar. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe, cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue. Esto se repite y se cambia solo la indicación de lo que se hará.

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

**2.-** y como un buen Mexicano mostraras como las manos lavaras.. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe, cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue.

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

**3.-** esta vez son dos y un saludo inventarás para el coronavirus evitar. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe, cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue. Esta se repite la y se cambia solo la indicación de lo que se hará.

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

4.- y como un robot vas a caminar. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe, cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue. Esta se repite y se cambia solo la indicación de lo que se hará.

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

5.- y como un chimpancé vas a caminar. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe, cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue. Esta se repite y se cambia solo la indicación de lo que se hará.

Este es el juego de do pingüe, cucara, macara, títere fue, si a ti te toca, al centro iras.

6.- y como tipo “Disco” tienes que bailar. ¡Alto todos! Que voy a contar de tin Marín de do pingüe cúcara Macara, títere fue. Yo no fui, fue Tete, pégale, pégale... que este fue.

De tin Marín de do pingüe siempre las manos me lavaré.



**MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJAR EN CASA, DURANTE EL PERÍODO DE CONTINGENCIA DE SALUD**

| NIVEL EDUCATIVO         | CONTEXTO ESPECÍFICO         | QUÉ APRENDEMOS (CONTENIDOS Y PROPÓSITO)  | ¿CÓMO LO APRENDEMOS? (ACTIVIDADES)   | RESPONSABLE DE LA PROPUESTA             |
|-------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| <p>PRIMARIA GENERAL</p> | <p>MEDIO URBANO Y RURAL</p> | <p>IDENTIFICA LAS PARTES DE UN CUENTO<br/>                     Propósito: Mediante la escenificación familiar de un cuento, el educando identificará las partes del cuento</p> | <p>PRIMERAMENTE, TODOS REUNIDOS EN FAMILIA ESCUCHAN UN AUDIO CUENTO, POSTERIORMENTE CADA MIEMBRO ELIGIRÁ EL PERSONAJE QUE REPRESENTARÁ, POR ÚLTIMO CADA PARTICIPANTE DIBUJA EL INICIO, NUDO Y DESENLACE DEL CUENTO</p> | <p>PROFRA. KAYRANÉ VÁZQUEZ ZAMBRANO</p> |





SECRETARÍA  
**DE EDUCACIÓN**

---



**CHIAPAS**

---

GOBIERNO DEL ESTADO